

•> 项目一	一日生活活动组织实施的技能与训练.....	1
实训任务一	如何避免入园安全隐患	1
实训任务二	如何避免进餐安全隐患	4
实训任务三	如何避免饮水安全隐患	7
实训任务四	如何避免如厕安全隐患	10
实训任务五	如何避免盥洗安全隐患	13
实训任务六	如何避免午睡安全隐患	16
实训任务七	如何避免整理安全隐患	19
实训任务八	如何避免离园安全隐患	22
•> 项目二	环境创设与利用的技能与训练.....	25
实训任务一	主题墙饰设计	25
实训任务二	家园联系栏设计	27
实训任务三	区域环境规划与设计	29
实训任务四	角色游戏主题环境设计	32
•> 项目三	游戏活动支持与引导的技能与训练	35
实训任务一	幼儿园建构游戏的支持与引导	35
实训任务二	幼儿园角色游戏的支持与引导	38
实训任务三	幼儿园表演游戏的支持与引导	41



实训任务四	幼儿园体育游戏的支持与引导	44
•> 项目四	教育活动组织与实施的技能与训练	47
实训任务一	教育活动准备技能实训	47
实训任务二	教育活动导入技能实训	50
实训任务三	教育活动提问技能实训	52
实训任务四	教育活动奖惩技能实训	55
实训任务五	教育活动结束技能实训	58
•> 项目五	幼儿教师沟通合作的技能与训练	61
实训任务一	师幼沟通技能实训	61
实训任务二	家园沟通合作技能实训	65
实训任务三	同事沟通合作技能实训	69
•> 项目六	幼儿园教育评价的技能与训练	71
实训任务一	幼儿身体发展评价实训	71
实训任务二	幼儿认知发展评价实训	73
实训任务三	幼儿社会性发展评价实训	75
•> 项目七	幼儿园教研活动的技能与训练	77
实训任务一	幼儿园教研活动的说课技能实训	77
实训任务二	幼儿园教研活动的听课技能实训	80
实训任务三	幼儿园教研活动的评课技能实训	82

01

项目一

一日生活活动组织实施的技能与训练

实训任务一 如何避免入园安全隐患

【找一找】

你能发现下列情境中的安全隐患吗？

场景	来园交接	是否有安全隐患	什么隐患
1	家长未和教师手递手交接幼儿,让幼儿独自入园		
2	交接幼儿药品时家长未登记		
3	教师长时间和家长交流,未关注班里幼儿情况,个别幼儿溜出教室		
4	幼儿衣服上有帽衫拉绳和小珠子等装饰品		

**【想一想】**

面对以下隐患,你会怎么做?

场景	隐患	哪些情境会导致隐患出现	如果你是主班教师	如果你是配班教师
1	中毒			
2	走失			
3	受伤(划伤、勒伤、夹伤)			
4	异物侵入			
5	摔倒			
6	其他异常情况			

【练一练】

如果你遇到以下事件,你会怎么做?

某幼儿园大班,明明的爸爸因为着急上班,把明明送到幼儿园大门附近,告诉明明自己入园后就匆忙离开了。爸爸离开后,明明想要回家于是没有进幼儿园,而是往家的方向走。在走到一个地下通道时,一个陌生男子拦住明明并拉起他的手,企图把明明带走。这时同班一名家长路过,看到明明被陌生人拉着手,还是往幼儿园的反方向走,觉得情况可疑,便上前拦住询问。陌生男子回答不上来,觉得自己暴露了,于是丢下孩子逃跑了。

请阅读以上案例,认真思考以下问题:

1. 你觉得以上隐患是怎么造成的?
2. 如果你是该班教师,你将怎么避免该隐患的发生?
3. 该隐患如果出现,你会怎么做?

南京大学出版社





实训任务二 如何避免进餐安全隐患

【找一找】

你能发现隐患吗？

场景	餐前、餐中、餐后	是否有安全隐患	什么隐患
1	剧烈运动后,幼儿情绪高涨		
2	教师不了解幼儿的身体状况		
3	刚进班的盛餐盆放在幼儿能接触的位置		
4	幼儿吃饭过快、边吃边说笑		
5	批评幼儿,导致幼儿紧张或哭泣		
6	不及时清理地上的饭菜		
7	幼儿一边吞咽一边送餐具		

【想一想】

面对以下隐患,你会怎么做?

场景	隐患	哪些情境会导致隐患出现	如果你是主班教师	如果你是配班教师
1	烫伤			
2	噎伤			
3	磕碰			
4	过敏			
5	滑倒			
6	中毒			
7	其他受伤情况			

【练一练】

如果你遇到以下事件,你会怎么做?

某幼儿园在进餐过程中,因教师未及时检查餐具的卫生情况,部分餐具存在污渍和残留物,导致部分幼儿出现轻微的食物中毒症状,如腹泻、呕吐等。

请阅读以上案例,认真思考以下问题:

1. 你觉得以上隐患是怎么造成的?
2. 如果你是该班教师,你将怎么避免该隐患的发生?
3. 该隐患如果已经出现,你会怎么做?





南京大学出版社

实训任务三 如何避免饮水安全隐患

【找一找】

你能发现隐患吗？

场景	喝水区域	是否有安全隐患	什么隐患
1	热水容器没加盖子		
2	幼儿接水时不排队		
3	水接得过多		
4	幼儿喝水前未检查水温		



**【想一想】**

面对以下隐患,你会怎么做?

场景	隐患	哪些情境会导致隐患出现	如果你是主班教师	如果你是配班教师
1	烫伤			
2	磕碰			
3	滑倒			
4	跌倒			

【练一练】

如果你遇到以下事件,你会怎么做?

2018年5月的一天早晨,某幼儿园的老师拎着刚打好开水没加盖的热水桶准备回班。当她走到班级门口时,听见身后有孩子喊她,同时她的胳膊被猛地撞了一下,热水桶里的热水溅了出来,然后就听到孩子大哭。刘老师回头一看,是自己班刚来园的轩轩,因为热水桶没有加盖,孩子的小手被溅出的热水烫红了一片。

请阅读以上案例,认真思考以下问题:

1. 你觉得以上事故是怎么造成的?
2. 如果你是教师,你将怎么避免该事故的发生?
3. 该事故如果出现,你会怎么做?

南京大学出版社





实训任务四 如何避免如厕安全隐患

【找一找】

你能发现隐患吗？

场景	卫生间	是否有安全隐患	什么隐患
1	教师站位有盲区		
2	幼儿不排队		
3	地上有水渍		
4	清洁用品混用		
5	如厕未分性别组		
6	消毒用品摆放在幼儿可接触的地方		

【想一想】

面对以下隐患,你会怎么做?

场景	隐患	哪些情境会导致隐患出现	如果你是主班教师	如果你是配班教师
1	滑倒			
2	烫伤			
3	磕碰			
4	灼伤			
5	其他伤害			

【练一练】

如果你遇到以下事件,你会怎么做?

2019年11月,某街道幼儿园中一班,主班老师将孩子们分成两组去如厕,每组十多人。配班老师站在如厕区域内进行看护,这时,她看见女孩如意的裤子没穿到位,鞋子踩着裤脚正往前走,于是上前帮助她整理裤子。刚整理好如意的裤子,她就听到后面咕咚一声,回头一看原来是男孩大宝摔倒在小便器旁,他的下巴磕在小便池边上血流不止。

请阅读以上案例,认真思考以下问题:

1. 你觉得以上事故是怎么造成的?
2. 如果你是教师,你将怎么避免该事故的发生?
3. 该故事如果已经发生,你会怎么做?





南京大学出版社

实训任务五 如何避免盥洗安全隐患

【找一找】

你能发现隐患吗？

场景	盥洗室	是否有安全隐患	什么隐患
1	教师站位有盲区		
2	幼儿不排队		
3	地上有水渍		
4	冬天自然水温过高		



**【想一想】**

面对以下隐患,你会怎么做?

场景	隐患	哪些情境会导致隐患出现	如果你是主班教师	如果你是配班教师
1	滑倒			
2	烫伤			
3	磕碰			
4	其他伤害			

【练一练】

如果你遇到以下事件,你会怎么做?

2015年5月,某幼儿园大班的孩子们从多功能活动室上完音乐活动,回班准备吃加餐。当晨晨走进盥洗室准备洗手的时候,突然脚下一滑摔倒了,脑袋磕到旁边的毛巾架上。晨晨疼得“哇哇”大哭起来,配班老师赶紧过来查看,发现他的额头磕了一个大包。

请阅读以上案例,认真思考以下问题:

1. 你觉得以上隐患是怎么造成的?
2. 如果你是该班教师,你将怎么避免该隐患的发生?
3. 该隐患如果出现,你会怎么做?

南京大学出版社





实训任务六 如何避免午睡安全隐患

【找一找】

你能发现隐患吗？

场景	午睡前、午睡中、午睡后	是否有安全隐患	什么隐患
1	幼儿嘴里含着东西或带小物件上床		
2	幼儿的床未设置栏杆或阻拦板		
3	幼儿床边有电源插孔		
4	中大班未性别分区		
5	看护幼儿午睡时离岗		
6	教师巡视不细致		
7	幼儿趴睡或蒙头睡		
8	未对幼儿进行起床午检		
9	未向看护教师交接幼儿异常情况		

【想一想】

面对以下隐患,你会怎么做?

场景	隐患	哪些情境会导致隐患出现	如果你是主班教师	如果你是配班教师
1	触电			
2	异物侵入			
3	勒伤			
4	坠落			
5	突发疾病			
6	窒息			
7	其他伤害			

【练一练】

如果你遇到以下事件,你会怎么做?

2020年5月,某幼儿园小班幼儿小石头午睡前在床上玩闹,被值班的老师制止后,才安静午睡。老师巡查时,发现小石头的被子中形成了一个鼓包,于是走近掀开被子仔细观察,看到小石头正用手用力捂住自己的嘴鼻,而且其枕头上还有未干的血迹。庞老师赶紧将小石头抱起止血,并通知保健老师和园长,请她们尽快过来并联系家长。

请阅读以上案例,认真思考以下问题:

1. 你觉得以上事故是怎么造成的?
2. 如果你是该班教师,你将怎么避免该事故的发生?
3. 该事故如果已经发生,你会怎么做?





南京大学出版社

实训任务七 如何避免整理安全隐患

【找一找】

你能发现隐患吗？

场景	整理	是否有安全隐患	什么隐患
1	行走通道比较狭窄		
2	教师专注指导个别幼儿, 忽视了其他幼儿		
3	整理玩教具中出现争抢或投掷		
4	区角有可能被误食或放入耳鼻的小物件		
5	幼儿裤子、鞋子穿反或鞋带未系		
6	幼儿拿着剪刀、铅笔随意走动或传递		



**【想一想】**

面对以下隐患,你会怎么做?

场景	隐患	哪些情境会导致隐患出现	如果你是主班教师	如果你是配班教师
1	划伤			
2	扎伤			
3	摔倒			
4	磕碰			
5	异物侵入			
6	其他伤害			

【练一练】

如果你遇到以下事件,你会怎么做?

2022年5月,某幼儿园大班离园前,正整理玩具时,月月和牛牛发生争抢,月月不慎摔倒,手上的玩具与眉角相撞,导致右眼睑裂伤,留下疤痕。

请阅读以上案例,认真思考以下问题:

1. 你觉得以上事故是怎么造成的?
2. 如果你是该班教师,你将怎么避免该事故的发生?
3. 该事故如果出现,你会怎么做?

南京大学出版社





实训任务八 如何避免离园安全隐患

【找一找】

你能发现隐患吗？

场景	离园交接	是否有安全隐患	什么隐患
1	幼儿追逐打闹		
2	储物区拥挤		
3	未使用接送卡接幼儿		
4	未征得家长同意就向其他人交付幼儿		
5	未向家长交代幼儿在园出现的意外		
6	教师未发现幼儿偷偷溜走		
7	教师未履行晚接手续便离园		

【想一想】

面对以下隐患,你会怎么做?

场景	隐患	哪些情境会导致隐患出现	如果你是主班教师	如果你是配班教师
1	走失			
2	跌倒			
3	磕碰			
4	冒领			
5	其他伤害			

【练一练】

如果你遇到以下事件,你会怎么做?

2021年5月,某幼儿园幼儿被一名自称叔叔的男子接走,随后幼儿遭到摧残,浑身是伤。其父亲去幼儿园接幼儿时,才发现孩子已被接走,经询问值班老师才得知情况。事后,幼儿父母将该幼儿园起诉到法院。

请阅读以上案例,认真思考以下问题:

1. 你觉得以上事故是怎么造成的?
2. 如果你是该班教师,你将怎么避免该事故的发生?
3. 该事故如果已经出现,你会怎么做?





南京大学出版社

02

项目二

环境创设与利用的技能与训练

实训任务一 主题墙饰设计

【任务情境】

创设内容提要:主题墙饰反映了幼儿园主题活动的开展过程,记录了幼儿的学习轨迹。以绘本阅读为主题活动内容,根据幼儿的兴趣,教师带领幼儿创设了绘本中的精彩画面,反映了幼儿动态的学习过程和发展趋势。请根据所提供的工具材料创设重阳节主题墙饰。

工具材料:水粉颜料、水粉笔、马克笔、图画纸、剪刀、白乳胶等。

【参考实例】

参考实例如图 2-1 所示。



图 2-1 重阳节主题墙饰之一





【成果展示】

南京大学出版社

实训任务二 家园联系栏设计

【任务情境】

创设内容提要:家园联系栏是幼儿园每个班级必备的一个栏目,它是家长和幼儿园联系的一个纽带,同时也是为家长更好地了解幼儿在园情况提供的途径。家园联系栏也是家长进入班级看到的第一个环境,所以内容要丰富,外观要具有观赏性,让家园联系栏真正成为班级的一道亮丽的风景。请根据所提供的材料创设大班家园联系栏墙饰。

工具材料:水粉颜料、水粉笔、马克笔、图画纸、彩色卡纸、剪刀、白乳胶等。

【参考实例】

参考示例如图 2-2 所示。



图 2-2 家园联系栏实例

【成果展示】





南京大学出版社

实训任务三 区域环境规划与设计

【任务情境】

1. 根据小班幼儿的身心发展特点及游戏发展水平,规划与设计小班幼儿的区域活动。
2. 根据图 2-3 给定的条件,对小班幼儿的活动室进行区域环境规划与设计,写出设计方案,说明自己的设计思想。
3. 仿照范例,画出设计图。要求合理运用以下设备:高柜子 3 个、高架子 1 个、玩具架 8 个、低书架 2 个、小柜 2 个、六人长方桌椅 2 套、四人圆桌椅 2 套、地毯 1 块,鼓励创造性地利用其他资源。

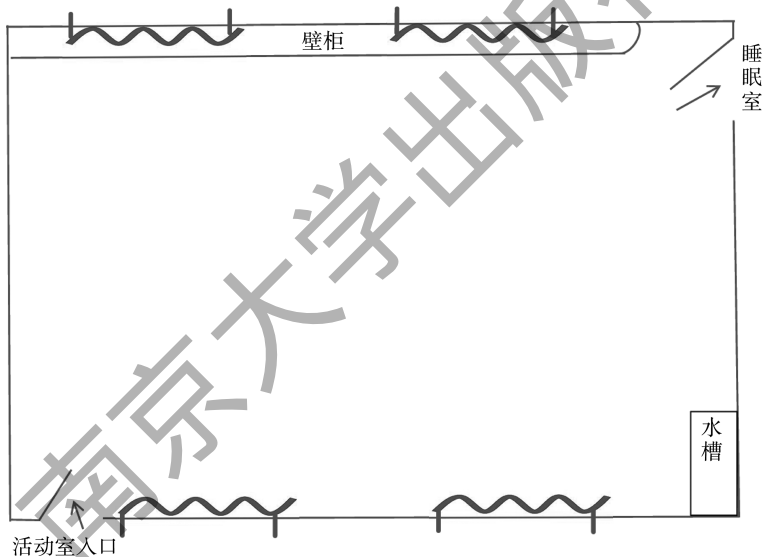


图 2-3 小班活动室平面图

【参考实例】

中班活动室区域环境规划与设计

活动区内容:基于中班幼儿活泼好动、具体形象思维为主、社会交往需求迅猛发展等年龄特点,我们将活动室科学划分为五个固定区域。

首先,为满足其认知发展与动手需求,我们设置了建构区与美工区。中班幼儿正处于精细动作发展的关键期,他们渴望通过触摸、拼搭和涂画来探索世界。建构区支持他们在操作积木中感知物理概念,而美工区则让他们通过绘画、手工表达内心图式,两者共同促进其想象力与创造力发展。

其次,为回应其强烈的社会性发展需求,我们设立了角色游戏区。中班幼儿的游戏由



平行的独自游戏开始向联合、合作游戏过渡,他们有了明确的角色意识与交往愿望。为此,我们特意在该区域内安排了“娃娃家”“超市”和“美发店”三个关联主题。这些贴近生活的场景能自然引发幼儿间的互动,让他们在扮演爸爸、妈妈、顾客、店员等角色过程中,学习分工、协商与协作,从而有效加强其游戏的合作性与角色间的交往能力。

最后,为支持其语言能力与思维发展,我们配置了益智区与图书区。中班幼儿语言爆发,对阅读和具有简单规则的游戏充满兴趣。安静的图书区能培养其专注力与前阅读技能;益智区的棋类、拼图等材料则能锻炼其观察、比较与逻辑思维能力,为抽象思维的发展奠定基础。

根据活动室的空间、设施与设备等条件,按照活动区规划要合理布局、各区域之间要界限明确及活动区布置要半封闭式的设计要点,活动区设计如图 2-4 所示。

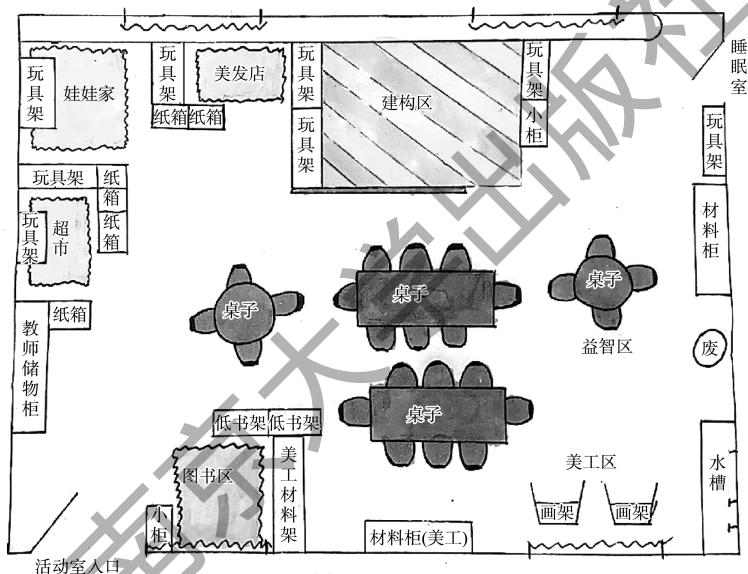


图 2-4 中班活动室区域规划设计图

【成果展示】



南京出版社





实训任务四 角色游戏主题环境设计

【任务情境】

1. 以公共汽车为主题,分别为小、中、大班幼儿设计适合其游戏特点的游戏环境。
2. 写出设计方案,说明自己的设计思想及实施方法。
3. 利用废旧材料,设计制作其中的一两件道具,并注明其使用方法。

【参考实例一】

医院主题环境设计如图 2-5 所示,设计说明略。



图 2-5 大班医院主题环境设计

【参考实例二】**大班医院主题游戏自制环保听诊器****1. 制作材料**

核心材料:废旧卫生纸筒 2 个(长度约 10 厘米,直径约 5 厘米,干净无破损)

辅助材料:彩色毛线 1 卷(长度约 1.5 米,选择柔软不扎手的材质)、塑料瓶盖 2 个(矿泉水瓶盖,洗净晾干)、双面胶/透明胶带(幼儿安全型)、彩笔/贴纸(装饰用)

2. 制作步骤

处理纸筒:将两个卫生纸筒两端用胶带固定平整,避免毛刺划伤幼儿;用彩笔或贴纸装饰纸筒表面,可画心跳线、爱心等医院相关图案。

固定瓶盖:在每个纸筒的一端中心位置贴一块双面胶,将塑料瓶盖牢牢粘在上面(瓶盖凸面朝外,模拟听诊器的拾音头)。

连接毛线:在两个纸筒的侧面下方各扎一个小孔(可用安全剪刀尖端轻轻戳孔),将毛线两端分别穿过小孔,在纸筒内部打结固定(确保毛线拉紧后不脱落,长度以幼儿佩戴时能跨过后颈为准)。

完善细节:用胶带将小孔处的毛线固定加固,避免拉扯时松动;最后整体检查,确保无尖锐边角、无易脱落部件。

3. 使用方法

角色适配:适合“医生”“护士”角色使用,搭配白大褂(可用废旧衬衫改造)效果更佳。

操作方式:幼儿将两个纸筒分别贴在自己的耳朵上,把带瓶盖的一端贴在“病人”的胸口、后背等部位,通过毛线传导声音(可让“病人”轻轻拍手或说话,模拟心跳声),体验听诊的过程。

教育价值:帮助幼儿了解听诊器的用途,锻炼听觉感知能力和角色扮演的代入感,同时感受“声音传递”的简单科学原理。

【成果展示】



南京大学出版社